

Методические рекомендации преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Алтай в 2014 -2015 уч. гг.

Т.В. Соловьёва, методист по истории, обществознанию, ОРКСЭ ИПК и ППРО РА

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р с 2012-13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях введен комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, предусмотрено увеличение количества учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования за счет регионального компонента, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

Нормативно-правовые основы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ниже ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях:

Международные документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 1952 г.
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 1960 г.
- Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 1966 г.
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. и др.

Законодательство Российской Федерации:

- «Конституция Российской Федерации» (ст.13, 14, 17, 19)
- «Об образовании» (ст.2, 14)
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «о свободе совести и религиозных объединениях» (ст.5)
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса ОРКСЭ являются:

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса ОРКСЭ.
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. (№ 84-р).
- Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р.
- Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р;

- Приказы Министерства образования, науки, молодёжной политики РА от 07.02.2012 года.
- Учебный план общеобразовательного учреждения.
- Локальный акт об организации изучения курса ОРКСЭ в рамках образовательной программы ОУ и образовательной программы НОО.
- Локальный акт о количестве учебных групп.
- Локальный акт о внесении изменений в методику формирования системы оплаты и стимулирования труда в образовательном учреждении на основе принципа нормативного подушевого финансирования при введении комплексного курса ОРКСЭ, касающегося раздела учителей ОРКСЭ.
- Локальный акт по вопросу реализации на уровне ОУ моделей взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.
- Локальный акт, регулирующий экскурсионно-образовательную деятельность педагогов в рамках ОРКСЭ по храмам, памятникам и др.

Учебно-тематический план

Концепция курса: 4 кл. – введение в предмет «Основы религиозных культур и светской этики», 5 кл. – «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

В основу учебно-тематических планов по ОРКСЭ положены следующие принципы: блочно-конфессиональная и блочно-тематическая система изложения материала.

При составлении учебно-тематического плана за основу рекомендуется взять:

1. Примерную программу к комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов. – М.: Издательство «Просвещение». - 2012;
2. Программу курса ОРКСЭ для 4-5 классов. М.: Издательство «Русское слово». -2013 год;
3. Рабочую программу по ОРКСЭ для 4 классов. М.: Издательство «Дрофа». – 2013 год.

Цель комплексного учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи комплексного учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Комплексный учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Недопустимо использование учебно-методических систем ОРКСЭ, в которых не представлены все шесть модулей. Каждый модуль преподаётся в соответствии с методическими рекомендациями, требованиями Министерства образования и науки РФ. Согласно ФЗ «Об образовании» программы, учебники и методические пособия комплексного учебного ОРКСЭ по основам православной, исламской, буддийской, иудейской культуры должны пройти экспертизу, быть согласованы с соответствующими религиозными организациями. Это требование необходимо учитывать при выборе образовательным учреждением учебно-методического комплекса по комплексному учебному курсу ОРКСЭ.

Используются методические материалы к учебникам по ОРКСЭ, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных приказом № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014-2015 уч. год. В соответствии с статьёй 35 Федерального закона обучающиеся всех образовательных организаций имеют право на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями. Отмечается, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством

об образовании (п.4.ч.3ст.47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»).

Один из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ изучается обучающимися с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Преподавание учебного курса осуществляется в 4 классах (1 час), в 5-6 классах по решению и выбору образовательной организации (по 1 часу). Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.

Комплексный учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения курса, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Комплексный учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-12 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Учащиеся должны уметь: понимать задачу, ставить, проблему, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, взаимодействовать со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Курс ОРКСЭ в отличие от традиционных школьных предметов принципиально новый, естественно, его освоение представляет определенную трудность, как для учителя, так и для младших школьников. Учитывая уровень развития младших школьников, которым адресован курс, важно организовать обучение в доступной и интересной форме.

Выбор 4-го класса для преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ обусловлен несколькими причинами: социально-психологические особенности обучающихся данного возраста (бесконфликтность, мягкость, доброта, сопереживание) созвучны содержанию курса ОРКСЭ; к 4-му классу, как правило, установлены доверительные взаимоотношения между учителем начальной школы, обучающимися и их родителями, что способствует эффективности усвоения курса комплексного учебного ОРКСЭ; в 4-м классе отсутствует дополнительная умственная и эмоциональная нагрузка, вызванная увеличением количества изучаемых предметов на второй ступени обучения, сменой педагогов и другими факторами.

При преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе в форме зачёта. Прохождение материала по предмету фиксируется в классном журнале успеваемости обучающихся. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - изучено/не изучено, зачет/незачет).

Допускается к преподаванию учитель, прошедший курсы повышения квалификации по курсу ОРКСЭ. Личностная мировоззренческая позиция учителя комплексного учебного ОРКСЭ не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть направлена на преподавание культурологического подхода к каждой конфессии, позиции не навязывания своего собственного мировоззрения. Важно, чтобы учитель ОРКСЭ по любому из модулей понимал цели изучения основ религиозных культур и светской этики в образовательной школе, содержание курса, подходы к преподаванию религиозных культур, не нарушая при этом принципов научности, мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного обучения. На занятиях может звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры. На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов. Манера объяснения, использование разных приёмов и форм учителем на уроке, должны быть яркими, увлекательными, с качественным воспроизведением видео и аудио. Учитель ОРКСЭ, при содействии администрации образовательного учреждения должен позаботиться о создании пространственной среды обучения, аудиториях для игровых занятий, где ученики почувствуют тепло и уют, хорошую психологическую обстановку.

Подбирая необходимые материалы, учитель ОРКСЭ ориентируется на выполнение универсальных учебных действий по достижению ожидаемых

результатов, которые проверяются им в процессе диалога с учащимися на уроке, взаимодействия во внеурочное время.

Требования к уровню подготовки обучающихся по ОРКСЭ – это структурный элемент комплексного учебного курса ОРКСЭ, определяющий основные компетенции, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса. В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации (личностные, метапредметные, предметные).

Под личностными результатами понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Под метапредметными результатами понимаются способы деятельности, применяемые, как в рамках образовательного процесса на уроках ОРКСЭ, так при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под предметными результатами образовательной деятельности понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме презентации или творческой работы любого вида.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы через беседы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательскую деятельность, которая основана на теоретическом материале.

Оценка личностных достижений школьников может осуществляться через портфолио. Учитель ОРКСЭ организует работу по составлению «Портфолио» ученика в рамках изучения самого курса ОРКСЭ и участия обучающихся во внеурочной работе по ОРКСЭ, привлекая к этому процессу родителей. «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. В «Портфолио» осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником по курсу ОРКСЭ и внеурочной работы материала творческих работ и достижений учеников (письменные работы, анкеты, тесты, зарисовки и рисунки). «Портфолио» представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную

индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках изучения курса ОРКСЭ.

«Портфолио» ученика по ОРКСЭ является ведущим показателем результативности и качества работы учителя и ученика по изучению комплексного курса ОРКСЭ.

Взаимодействие с семьей

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится о том, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу поведения человека. Изучение культуры определённой конфессии направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно-нравственного воспитания. Изучение комплексного учебного курса ОРКСЭ в школе сегодня, это поддержка семьи в воспитании детей на основе исторических и культурных ценностей и традиций русского и других народов России. Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи, изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным.

С целью ознакомления и дальнейшего информирования родителей (законных представителей) с задачами нового курса, его структурой, содержанием, организацией процесса изучения, обеспечения свободного и комплексного выбора модуля рекомендуется регулярно проводить следующие мероприятия:

- родительские собрания по вопросам введения нового комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- встречи родителей с преподавателями модулей курса для ознакомления с особенностями содержания модуля, формами и методами педагогической работы;
- ознакомление родителей с содержанием программы и учебников по каждому модулю курса ОРКСЭ;
- индивидуальную консультационную работу с родителями обучающихся, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации.

Цель этих мероприятий – создание установки на сотрудничество. Предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

Формы работы с семьей и родителями, которые можно использовать: присутствие и активное участие родителей на уроках, тематические

родительские собрания, привлечение к работе над проектами, к поездкам и экскурсиям к паломническим поездкам по святым местам Республики Алтай и РФ. Родители могут активно участвовать в проведении внеурочных занятий и внешкольных мероприятий. Светский характер обучения и культурологический подход по комплексному курсу ОРКСЭ не препятствует проведению коллективных, согласованных со школой и правильно организованных посещений учащимися культовых сооружений религиозных организаций. При этом учитель или другой представитель школы не вправе препятствовать ученикам свободно выражать свою религиозную принадлежность, принимать участие в церковных богослужениях со своей семьёй в таинствах и обрядах, празднованиях, если это не мешает реализации образовательной программы или установленному регламенту мероприятия. При проведении подобных мероприятий, занятий на базе церковных организаций недопустимо никакое принуждение учащихся к практическому участию в богослужениях, таинствах, обрядах, празднованиях, выражению своей религиозной принадлежности.

Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов, составлении проекта. Возможно, многие родители посещали культовые места, о которых шла речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеофильмов. При изучении тем, связанных с бытовым укладом представителей различных конфессий, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях. Например, как отмечают в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям, и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, фотографиях, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии с родителями.

Внеурочная деятельность при изучении курса ОРКСЭ

Внеурочная деятельность школьников по ОРКСЭ – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Включение в различные виды внеурочной деятельности обогащает личный опыт ребенка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них. В различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, что является очень важным при изучении курса ОРКСЭ. В процессе внеурочной деятельности продолжается личностное развитие и духовно-нравственное воспитание ребенка.

Согласно ФГОС начального общего образования, организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Ее назначение - углубление знаний учащихся, создание условий для реализации познавательных интересов учащихся с учетом специфики региона. В ходе внеурочных мероприятий более подробно раскрываются заинтересовавшие учащихся темы, расширяется кругозор детей, развивается их интерес к конкретным знаниям и более глубоким наблюдениям в сфере этического знания.

Являясь органичной частью обучения, внеурочная деятельность основывается на тех же концептуальных позициях, что и урочная, отличаясь, вместе с тем, от уроков тем, что:

- нет жесткой регламентации времени, внеурочные занятия могут быть кратковременными, меньше урока по времени, могут быть и большей длительности;

- участие в ней детей носит добровольный характер, определяется их интересами.

Организация внеурочной деятельности по проблемам, связанным с ОРКСЭ, должна строиться с учетом таких подходов, как:

- формирование мотивационных основ изучения курса ОРКСЭ;

- целенаправленное включение учащихся в обсуждение вопросов, связанных с изучением истоков представлений о семье, об Отчизне и долге перед ней, о нравственности в контексте отечественной, в том числе региональной культурной традиции;

- организация различных форм самостоятельной познавательной деятельности школьников в процессе занятий внеурочного блока курса ОРКСЭ (проектной, исследовательской);

- обеспечение преемственности учебной и внеучебной деятельности, реализация межпредметных подходов;

- обеспечение позитивного эмоционального фона занятий, обеспечивающего личностное восприятие содержания занятий.

Внеурочная деятельность открывает широкие возможности для реализации региональной и этнической составляющих курса ОРКСЭ. Содержательный аспект обеспечивается использованием материала об этнокультурных ценностях, традиционных религиях народов Горного Алтая. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся проявляют активный интерес к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, к ярким страницам

истории своего государства. В этом контексте значительный потенциал для реализации задач курса ОРКСЭ представляет этнокультурный материал, который помогает учащимся быть сопричастными к делам и традициям земляков, формировать лично значимые ценностные ориентиры в контексте самореализации в условиях своего региона, воспитывает гражданственность и патриотизм.

Историческое пространство, рассматриваемое в рамках этнокультурного компонента, непосредственно связано с реальной жизнью ребенка, его родителей, знакомых. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем народа, частью окружающего его мира, связанного с миром далеким и большим. Под понятием «местная история» принято понимать историю города, района, села, семьи. Изучение истории своей республики предполагает также знакомство с природно-географическими, социально-экономическими и демографическими особенностями места проживания, его историко-культурными памятниками, духовными и нравственными ценностями жителей.

Включение во внеурочную деятельность этнокультурного материала способствует развитию понимания школьниками социальной реальности в ее повседневных проявлениях, приобретению опыта позитивного отношения к ценностям окружающего общества и опыта самостоятельного поведения и общественного действия в социально значимой ситуации.

При организации внеурочной деятельности следует учитывать также, что у учащихся есть определенный социальный опыт и собственные представления в сфере духовно-нравственных ценностей. Ведь у каждого в своей семье свои традиции и обычаи. Влияние на их формирование оказывают ближайшее окружение ребенка: семья, друзья, а также телевидение, Интернет и др.

Очень важно, чтобы внеурочная работа тесно переплеталась с урочной деятельностью.

Формы внеурочной работы: конкурсы, встречи с интересными людьми, различные акции, деловые и ролевые игры и др.

Это могут быть занятия учеников в кружках, в факультативах.

Литература

1. Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры./ Р.Б. Амиров.- М.: Издательство «Дрофа», 2013 г.
2. Алов А.А. Мировые религии./ А.А. Алов - М.: Издательство «Дрофа», 2013.

3. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур /Р.Б. Амиров - М.: Издательство «Дрофа», 2013.
4. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. /Р.Н. Бунеев - М.: Издательство «Дрофа», 2013.
5. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России/ Н.В. Виноградова - М.: Издательство «Дрофа», 2013.
6. Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России/ Н.И. Ворожейкина - М.: Издательство «Дрофа», 2012.
7. Гуревич П.С. Философия культуры. / П.С. Гуревич. – М., 1995.
8. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010.
9. Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры/Б.У. Китинов - М.: Издательство «Дрофа», 2013.
10. Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. /Б.У. Китинов - М.: Издательство «Дрофа», 2012.
11. Латышина Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.
12. Токарев Е.С., Беглов А.Л., Саплина Е.В., Ярлыкапов А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2010.
13. Латышин Д.И., Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.
14. Профирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры/ Н.Г. Профирный, К.В. Савченко – М.: Издательство «Дрофа», 2013.
15. Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России / Е.В. Саплина, А.И. Саплин – М.: Издательство «Дрофа», 2013.
16. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России/ А.Н. Сахаров – М.: Издательство «Дрофа», 2013.

17. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики Студеникин М.Т.– М.: Издательство «Дрофа», 2010.
18. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ В.Л. Чимитдоржиев. – М.: Просвещение, 2012.
19. Членов М.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2012.
20. Шемшурина А. И. Этические диалоги с подростками: хрестоматия по этике для школьников 5-6 классов // Этическое воспитание № 1, 2007.
21. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики
22. Шемшурина А. И. Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. — М., 2006.
23. Шемшурина А. И. Этические диалоги с подростками 5-6 классы. Методическое пособие для учителя 1 часть — 5 класс, 2 часть — 6 класс. М.: Школа-Пресс, 2002.

Интернет-ресурсы

1. Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>)
2. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
3. Буддизм (<http://www.dharmanet.org/>)
4. Исламская цивилизация (<http://www.islamcivil.ru>)
5. Коран (<http://wwwhti.umich.edu/relig/koran>)
6. Круглый стол по религиозному образованию (<http://www.rondtb.msk.ru>)
7. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)
8. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
9. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (<http://www.orkce.ru/official-dokuments>)
10. Общество. Религия. Культура (<http://www.ork.va/>)
11. Основы буддийской культуры. Поурочное планирование курса «Основы буддийской культуры» (<http://www.openckass.ru>)
12. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

13. Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (<http://www.hristianstyo.ru>)
14. Русская православная церковь (<http://www.russian-orthodox.church.org.ru>)
15. Сайт диакона Андрея Кураева (www.kuraev.ru); (www.diak-kuraev.livejournal.com)
16. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.:Просвещение, 2011. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>)
17. сайт « Основы религиозной культуры и светской этики. (www.orkce.ru)
18. сайт « Стандарты второго поколения» (www.standart.edu.ru)
19. сайт АКИПКРО, страничка КПОП по ОРКСЭ. (<http://www.akipkro.ru/>)

Приложение №1

Примерная форма заявления

о выборе модуля комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»

Директору _____
(наименование ОУ, Ф.И.О. директора)

(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

ученика (- цы) _____
(класс, фамилия, имя ребенка)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

выбираю для изучения моим ребенком, учеником (-цей) _____
(класс, фамилия, имя ребенка)

модуль ОРКСЭ _____
(название ОДНОГО выбранного модуля)

«__» _____ 2014 г.

(Подпись)

Примерная форма протокола родительского собрания

О выборе модуля комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»

Протокол №

собрания родителей (законных представителей) учащихся 3 ____ класса
МОУ _____
от «__» _____ 2014г.

Тема собрания: _____

Присутствовали: _____ человек

Повестка дня: _____

Слушали:

Решили:

Один из вариантов формулировки принятого решения: В результате письменного добровольного выбора родителями (законными представителями)

обучающихся 3-ого _____ класса МБОУ _____

сделан следующий выбор модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ:

№ п/п	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Фамилия, имя ребенка	Название выбранного модуля	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.	и т.д.			

Председатель собрания: _____

Секретарь собрания: _____

Учебно-тематический план курса «Основы религиозных культур и светской этики».
Модуль «Основы мировых религиозных культур» (4 класс, 34 часа)
на основе программы к учебнику издательства «Просвещение»

Тема	Всего часов	В том числе		Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
		теория	практика				
Россия - наша Родина	1	1	-	Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы; духовный мир человека, культурные традиции.	Знакомство с историей возникновения и особенностей религиозных культур	<p>Формирование личностных УУД: формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p> <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	опрос
Культура и религия	2	1	1	Религия, ритуал. Традиционные религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм.		<p>Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в</p>	беседа

Тема	Всего часов	В том числе		Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
		теория	практика				
						том числе не совпадающих с собственной, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
Возникновение религий. Древнейшие верования	1	1	-	Пантеон Многобожие. Завет. Храм.	Изучают основы разных религиозных традиций	<p>Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Формирование познавательных УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	опрос
Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	-	1	Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм.		<p>Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Формирование познавательных УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	опрос
Священные	1	-	1	Веды, Типитака,	Дают	Формирование личностных УУД: формирование образа мира как	тест

Тема	Всего часов	В том числе		Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
		теория	практика				
книги религий мира: Веды, Авеста. Трипитака,				Танах.	определения основных понятий религиозной культуры. Знакомятся с содержанием священных книг религий	единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.	1	-	1	Тора, Библия, Коран.		Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	беседа
Хранители предания в религиях мира.	2	1	1	Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник,	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной	Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формирование познавательных УУД: самостоятельное	опрос

Тема	Всего часов	В том числе		Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
		теория	практика				
				диакон. Умма, имам, хафиз. Сангха, лама.	культурой и поведением людей	выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.	
Человек в религиозных традициях мира	1		1	Молитва, таинства, намаз, мантра.	Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры	Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	беседа
Священные сооружения	2	1	1	Храм, икона, синагога, мечеть. Минарет, ступа, пагода	Изучают священные сооружения	Формирование личностных УУД: формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для	кроссворд, беседа

Тема	Всего часов	В том числе		Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
		теория	практика				
						построения действия.	
Искусство в религиозной культуре	2	1	1	Искусство. Икона, каллиграфия, арабески. Семисвечник, способы изображения Будды	Знакомятся с религиозным искусством различных конфессий	<p>Формирование личностных УУД: воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	опрос, беседа
Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	4	2	2	Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры разных традиций	<p>Формирование личностных УУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>	тест, викторина
Религии России	2	1	1	Митрополия, Патриарх,	Знакомятся с развитием	<p>Формирование личностных УУД: Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как</p>	беседа

Тема	Всего часов	В том числе		Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
		теория	практика				
				монах, монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы. Православие, католическая церковь, протестанты.	различных религиозных культур в истории России	осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	1	1	Заповеди, притча, буддхисатва.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	беседа
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	1	1	Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак. Намаз,	Знакомятся с описанием религиозных праздников	Формирование личностных УУД: воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	беседа

Тема	Всего часов	В том числе		Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
		теория	практика				
				шахада. Мантра, зурхачин.		известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
Календари религий мира. Праздники в религиях мира	1	-	1	Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган.		Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	беседа
Праздники в религиях мира.	1	1	-	Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.			опрос
Семья, семейные ценности.	1	1	-	Семья	Анализируют моральные и этические нормы в различных культурах. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и этических	Формирование личностных УУД: воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций. Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	беседа
Долг, свобода,	1	1	-	Долг, свобода, ответственность,		Формирование личностных УУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	беседа

Тема	Всего часов	В том числе		Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
		теория	практика				
ответственность, учение и труд.				труд.	норм.	<p>Формирование мотивации к труду, работе на результат.</p> <p>Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение □ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	1	-	1	Милосердие, сострадание, милостыня.		<p>Формирование личностных УУД: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	тест
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфесс	1	-	1	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.		<p>Формирование личностных УУД: формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную</p>	беседа

Тема	Всего часов	В том числе		Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
		теория	практика				
Особенности культуры народов России						предметную область. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
Подготовка и защита проектов	4	4	-		Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Готовят сообщения по выбранной теме	Формирование личностных УУД: формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	презентация проектов
Итого	34	18	16				

Приложение №2

Учебно-тематический план курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Модуль «Основы мировых религиозных культур» (4 класс, 34 часа)

на основе программы к учебнику издательства «Дрофа»

Тема	Всего часов	В том числе		Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
		теория	практика				
Россия - наша Родина	1	1		Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич»	Знакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами. Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религии.	Формирование личностных УУД: формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	опрос
Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1	1		культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для		Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	опрос

				России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.			
Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку миру»	1		1	религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.		<p>Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Формирование познавательных УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	тест
Древние верования и религиозные культуры	1	1		способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники.	Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с описанием содержания	<p>Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Формирование познавательных УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	беседа
Рассказ Сэнди о	1		1	географические и природные		<p>Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,</p>	опрос

верованиях коренного населения Австралии				особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.	священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.	национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Америки	1		1	географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.		Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	беседа
Акико рассказывает о Мифологии и культуре Японии	1		1	географические и природные особенности Японии. Традиции и современность.		Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формирование познавательных УУД: самостоятельное	кроссворд, беседа

				Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы.		выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.	
Саша рассказывает о верованиях древних славян	1		1	культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.		Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	опрос, беседа
Представление о Боге в иудаизме	1	1		иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме.	Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России.	Формирование личностных УУД: формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	тест, викторина

					Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.	уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
Мир и человек в иудаизме	1	1		представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.		Формирование личностных УУД: воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	беседа
Тора и заповеди	1	1		Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его		Формирование личностных УУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование познавательных УУД: подведение под	беседа

				<p>содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача.</p>	<p>понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение <input type="checkbox"/> учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>	
О чем говорит иудейский закон	1		1	<p>правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство</p>	<p>Формирование личностных УУД: Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>	беседа

				справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута. Отношение к природе и живым существам в иудаизме.		Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме	1		1	обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в		Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	беседа

				<p>синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины.</p>			
<p>Представление о Боге и мире в христианстве</p>	1	1		<p>христианство и его распространение в мире. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Представления о Боге в христианстве. Библия. Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.</p>	<p>Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.</p>	<p>Формирование личностных УУД: воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	опрос

Представление о человеке в христианстве	1		1	<p>первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе. Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. Притча о следах на песке.</p>	<p>Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	беседа
Библия — священная книга христиан	1	1		<p>книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской</p>		беседа

			<p>письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия.</p>			
Православие	1	1	<p>православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме. Православные священно- и церковнослужител и. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество</p>		<p>Формирование личностных УУД: воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций. Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p>	тест

				Христово, Пасха.			
Католицизм	1	1		Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители. Почитание Девы Марии и ее образ в изобразительном искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство. Вариативное содержание: орган и органная музыка в католическом богослужении.	Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства.	<p>Формирование личностных УУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду, работе на результат.</p> <p>Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	беседа
Протестантизм	1	1		происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская		<p>Формирование личностных УУД: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p>	

				<p>деятельность протестантских пасторей.</p> <p>Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство.</p> <p>Особенности протестантского богослужения.</p> <p>Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними.</p> <p>Распространение протестантизма в мире</p>		<p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
Представление о Боге и мире в исламе	1		1	<p>ислам.</p> <p>Мусульмане.</p> <p>Распространение ислама в мире.</p> <p>Представления о Боге в исламе.</p> <p>Запрет на изображение Бога.</p> <p>Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека.</p> <p>Ответственность человека за окружающий мир.</p>	<p>Совершенствуют умения в области коммуникации.</p> <p>Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p>Совершенствуют умения в области работы с источниками</p>	<p>Формирование личностных УУД: формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его</p>	

			Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.	информации.	собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
Пророк Мухаммед	1	1	первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед — «печать пророков». История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда. Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».		<p>Формирование личностных УУД: формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p> <p>Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
Коран и Сунна	1	1	Коран — священная книга мусульман. Сунна — предание о жизни пророка Мухаммеда. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной		<p>Формирование личностных УУД: формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p> <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	

				жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые.		
Столпы ислама. Праздники ислама	1		1	<p>пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.</p>	<p>Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	
Священные города и сооружения ислама	1	1		Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении.	<p>Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Формирование познавательных УУД: установление</p>	

			<p>Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.</p>		<p>причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
Жизнь Будды	1	1	<p>буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме.</p>	<p>Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.</p>	<p>Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов Формирование познавательных УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
Учение Будды	1	1	<p>четыре благородные</p>		<p>Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,</p>

				истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий.		<p>национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
Духовные наставники и священные сооружения	1		1	Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.		<p>Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
Священные тексты буддизма	1	1		Трипитака. Языки священных буддийских		<p>Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения</p>	

				<p>текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.</p>		<p>к истории и культуре всех народов. Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
«Золотое правило» нравственности	1		1	<p>Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным</p>	<p>Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и</p>	<p>Формирование личностных УУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата 1. Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	

				законам в современном мире	нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры		
Интересный разговор	1		1	1.Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота.		<p>Формирование личностных УУД: формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>	
Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	3		3			<p>Формирование личностных УУД: формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p> <p>Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	презентация проектов

